МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования города Астрахани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Астрахани «Гимназия №1»

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Астрахани
«Гимназия №1»
_____Н.А. Муштакова
Приказ №252 от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ГИД-ПЕРЕВОДЧИК ПО АСТРАХАНИ» 6-8 КЛАССЫ

Срок реализации программы: 2026 – 2027 учебный год.

Пояснительная записка

Данный курс предназначается для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуры, культуроведению.

Цели курса

развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи курса

- расширить знания по истории страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
- развивать творческий потенциал учащихся.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и

навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся могут представить экскурсию для своего зарубежного сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

Курс построен по принципу гибкости и избыточности. Материал может быть использован полностью или выборочно, с учетом особенностей группы, условиями работы.

Курс рассчитан на учащихся 5-7 классов. 3 часа в неделю (102 часа).

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждых 2 разделов), так и итоговый по окончании курса.

Планируемые результаты:

учащиеся получат возможность для развития творческого потенциала с целью самоопределения и формирования личностного смыла для изучения иностранного языка

Метапредметные результаты:

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,

В предметной области

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»,
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ

(создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),

- расширение знаний по истории страны и края.

Технология проведения занятий

Данный курс построен на следующих принципах обучения английскому языку:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку,
- принцип активности.

Содержание курса

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения. Учащимся предлагается повторить и закрепить тематическую лексику, вызывающую наибольшие трудности и предъявляемую при помощи сравнения значений, фразовые глаголы, устойчивые словосочетания, речевые образцы и словообразование.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видео уроки, тесты, гуггл-формы, учебные материалы платформ Skyes, Learningapps.com и других. Обучение будет проходить при взаимодействии и помощи факультета иностранных языков Астраханского государственного университета.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Европейские корни Астрахани. Обсуждение	3ч
2. Иностранцы в Астрахани	3ч
3. Жители Астрахани в Европе	3ч
4. Составление ЛИНИИ ВРЕМЕНИ, иллюстрирующей связь европейских событий в Астрахани	
5. Заполнение таблицы о литературных адресах в Астрахани	3ч

6. Подготовка презентации Иностранцы в Астрахани	3ч
7. Подготовка презентации Литературные адреса в Астрахани	3ч
8. Составление страницы для виртуальной энциклопедии "Знаменитые Астраханцы"	3ч
9. Что такое толерантность? Обсуждение понятия	3ч
10. Диалог-обсуждение-сравнение культурных особенностей разных стран	3ч
11. Астрахань-каспийская столица	3ч
12. Кодекс Астраханца. Права и обязанности	3ч
13. Качества личности. Образ жизни Астраханца	3ч
14. Чтение-общее понимание. Составление кодекса Астраханца	3ч
15. Религии в Астрахани. Изучение лексики	3ч
16. Описание одного из религиозных зданий	3ч
17. Составление презентации о религиозных зданиях	3ч
18. Почетные граждане Астрахани. Диалог-ответы на вопросы	3ч
19. Чтение с извлечением необходимой информации. Биография	3ч
20. Составление и проведение интервью	3ч
21. Известные люди. Обсуждение книг (посещение Читай город)	3ч
22. Проект-создание галереи "Лица Астрахани"	3ч
23. Составление экскурсии по "галерее"	3ч
24. Памятники известным людям. Чтение-описание памятников	3ч
25. Восстановление монолога. Заполнение пропусков предлогами	3ч
26. Составление маршрута по городу с посещением известных памятников	3ч
27. Групповая работа по созданию итоговой экскурсии	3ч
28. Групповая работа по созданию итоговой экскурсии	3ч
29. Групповая работа по созданию итоговой экскурсии	3ч
30. Презентация экскурсий	3ч
31. Презентация экскурсий	3ч
32. Презентация экскурсий	3ч
33. Проведение экскурсии по Набережной Волги	3ч
34. Проведение экскурсии по проспекту А.П. Гужвина	3ч

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель широко использует различные источники информации и межпредметные и метапредметные навыки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, различные интерактивные формы организации учебного процесса, такие как прогулки по

городу, посещения музеев и осмотр достопримечательностей Астрахани. Необходимо предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий, сделать вывод о степени достижения планируемого результата. Необходимо также уделять внимание определенным компенсаторным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Необходимо также продумывать и предлагать учащимся новые ситуации, в которых они могли самостоятельно использовать полученные навыки умения. Формой подведения итогов и проверки достижения результатов программы внеурочной деятельности может являться виртуальная (или реальная) экскурсия, которую обучающиеся проведут для одноклассников (родителей, учащихся другой школы, учащихся младших классов). В процессе проведения экскурсии учитель сможет проконтролировать как достижение предметных результатов (собственно построение монологического высказывания), так и степень достижения личностных и предметных результатов.

Результативность

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

1. ***Умение работать с различными источниками информации***

- умение самостоятельно работать с иллюстрациями, текстами, звуковыми файлами,
- умение извлекать (отбирать) необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,
- использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов,
- создавать свой информационный объект (проекты) (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

2. ***Мотивационная сфера***

- удовлетворение учащихся своей работой,
- положительная оценка учащимися, учителями и родителями;

3. ***Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками***

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;

Способы определения результативности программы:

- Анкетирование учащихся;
- Отзывы учителей, учащихся, родителей;

- Педагогическое наблюдение;
- Защита проекта.

Список методической литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.

Источники информации для учащихся:

http://architecture.about.com/library/blgloss

http://encspb.ru

http://enlight.ru/camera/index.htm

http://enlight.ru/camera/index.htm

http://mysite.du.edu/~jcalvert/tech/canhist.htm

http://www.carfree.com/design/canl000.html

http://www.mpolo-spb.ru

http://www.enlight.ru/camera/281/index_e.html