Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11708699)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Астрахань 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в

различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на

уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Вместе с тем, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и на основании методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)» Федерального государственного бюджетного учреждения «Институт содержания и методов обучения» имени В.С.Леднева, Москва, 2025 год, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» в первых классах (1 четверть) предусмотрена корректировка тематического и поурочного планирования в отдельные РП. При корректировке изменено количество часов по учебному предмету:

Русский язык (уменьшение на 8 часов за счет резервных часов). Таким образом количество часов по учебному предмету Русский язык в 1 классе за учебный год составляет 157 часов.

Не предусмотрено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (отдельной темы) из рабочей программы/тематического планирования/поурочного планирования. Таким образом, общее количество часов в год по учебному предмету Русский язык уменьшили на 8 часов за счет: использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам);

Корректировка РП/тематического планирования/поурочного планирования не повлияет на прохождение учебной программы, предусмотренной ФРП по предметам и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме.[1] При корректировке также учитывать индивидуальные особенности обучающихся данной возрастной параллели, их уровень подготовки и темп усвоения материала. Администрацией ОО проводится оценка результатов корректировки в течении учебного года, чтобы убедиться в ее эффективности и при необходимости внести дополнительные коррективы. Внесенные в РП корректировки были согласованы с методическим советом ОО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю:

5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё»,«ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки

однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой

характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность

выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1]Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2]Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3]Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

– проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

– осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам

из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных

или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа
- «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе

наблюдений;

– использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

– осознавать язык как основное средство общения;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

– определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

– находить однокоренные слова;

– выделять в слове корень (простые случаи);

– выделять в слове окончание;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

– определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

– находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

– применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

– раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

– пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
– объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
– объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
– различать однокоренные слова и синонимы;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
– распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
– определять значение слова в тексте;
– распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
– распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
– изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
– распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
– распознавать личные местоимения (в начальной форме);
– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
– различать предлоги и приставки;
– определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
– находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
– применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– непроизносимые согласные в корне слова;

– разделительный твёрдый знак;

– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

– правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

– понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

– формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

– определять ключевые слова в тексте;

– определять тему текста и основную мысль текста;

– выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

– объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

– осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

– объяснять роль языка как основного средства общения;

– объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

– проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

– проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

– устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

– определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

– устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предложение, словосочетание и слово;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

– различать распространённые и нераспространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– производить синтаксический разбор простого предложения;

– находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

– применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

– правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

– определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

– корректировать порядок предложений и частей текста;

– составлять план к заданным текстам;

– осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

– осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

– осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

– объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1.2	Фонетика	23			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1.3	Письмо	70			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
1.4	Развитие речи	2			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-

					uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.2	Фонетика	4			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.3	Графика	4			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.4	Лексика и морфология	12			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.5	Синтаксис	5			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2.7	Развитие речи	10			https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Общие сведения о языке	1			https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
2	Фонетика и графика	6	2		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
3	Лексика	10	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
4	Состав слова	14	2		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
5	Морфология	19	2		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
6	Синтаксис	8	2		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
8	Развитие речи	30			https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
3	Различение предложения и слова	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
6	Составление предложения из слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
13	Проводим параллельные линии	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
16	Пишем элементы букв	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
17	Особенность гласных звуков	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

19	Письмо строчной изаглавной букв А, а					https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
79	Особенности шипящих звуков	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-

	изучаемыми буквами					uroku/rus_eor_topics/1-klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
100	Письмо строчной буквы ъ	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

105	Раздельное написание слов в предложении	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
108	Текст как единица речи	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
109	Предложение как единица языка	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

115	Ситуации общения. Диалог	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
118	Слова, называющие предметы	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
120	Слова, называющие признаки предмета	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
134	Алфавит	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass

148	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Диалогическая форма речи	1				https://myschool.edu.ru/
3	Текст	1				https://myschool.edu.ru/
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Тема текста	1				https://myschool.edu.ru/
6	Основная мысль	1				https://myschool.edu.ru/
7	Заглавие текста. *Списывание текста.*	1				https://myschool.edu.ru/
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	***Административный контроль: списывание с грамматическим заданием по темам, изученным в 1-м классе.***	1	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Предложение как единица языка.	1				https://myschool.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
18	Связь слов в предложении	1				https://myschool.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Установление связи слов в предложении	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Предложение: систематизация знаний. *Списывание текста*	1				https://myschool.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				https://myschool.edu.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://myschool.edu.ru/

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Синонимы. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Синонимы в тексте	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Работаем с толковым словарем	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть по темам «Синтаксис и лексика»***	1	1			https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Корень как часть слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://myschool.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://myschool.edu.ru/

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Суффикс как часть слова	1				https://myschool.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение). *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://myschool.edu.ru/
51	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	***Контрольное списывание с грамматическим заданием***	1	1			
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам.	1				https://myschool.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Различаем звуки и буквы	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	*Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://myschool.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. ***Списывание текста.***	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Функции мягкого знака. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Учимся характеризовать звуки	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	***Административный контроль: диктант с грамматическим заданием по темам, изученным в 1 полугодии***	1	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Работа над ошибками. Учимся характеризовать звуки.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ресурсов					
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). *Словарный диктант*	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	***Текущий диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)***	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1				https://goo.su/r9Ub

						https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	*Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	***Списывание текста.***	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи	1				https://myschool.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Имя существительное: значение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Прописная буква в именах собственных: имена,	1				https://goo.su/r9Ub

	фамилии, отчества людей, клички животных					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам. *Словарный диктант*	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Изменение по числам имен существительных	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	*Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Единственное и множественное число глаголов	1				https://goo.su/r9Ub

						https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть***	1	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Работа над ошибками. Составление текста на тему пословицы.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Текст-повествование	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Особенности текстов-повествований	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Обобщение знаний о глаголе	1				https://606.su/AIOl https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Имя прилагательное как часть речи. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное	1				https://goo.su/r9Ub

	и множественное число имен прилагательных					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Текст-описание	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие капельки воды"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	***Текущий диктант на изученные орфограммы в корне слова***	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-рассуждение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Роль имён существительных в тексте	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Роль глаголов в тексте. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

	проведении парной и групповой работы					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Части речи. Тренинг	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Части речи: систематизация знаний	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	***Административный контроль: диктант с грамматическим заданием по темам, изученным во 2-м классе.***	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Орфографическая зоркость как осознание места	1				https://goo.su/r9Ub

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. *Словарный диктант*	1				https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	***Проверочная работа на тему «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов»***	1	1			https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				https://606.su/AIOl https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
		Всего	КР		
Наша речь и наш язык (2 ч)					
1.	Виды речи	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
2.	Для чего нужен язык?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
3.	Что такое текст?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
4.	Какие бывают тексты?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
5.	Что такое предложение?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
7.	Виды предложений по интонации.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
8.	Обращение. Предложения с обращениями.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
9.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.27)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
10.	Главные и второстепенные члены предложения. *Словарный диктант № 1.*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
13.	Словосочетание (общее представление).	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

14.	Предложение и словосочетание.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
15.	Простое и сложное предложения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
16.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по темам, изученным во 2-м классе.	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Слово в языке и речи (19 ч)					
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
18.	Синонимы и антонимы.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
19.	Омонимы.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
20.	Слово и словосочетание.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
21.	Фразеологизмы. Проверочная работа № 1 по теме «Слово в русском языке»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
22.	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка” (упр.90)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
23.	Части речи. *Словарный диктант № 2.*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
24.	Имя существительное.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

25.	Имя прилагательное.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
26.	Глагол.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
27.	Что такое имя числительное?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
28.	Однокоренные слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3	
				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
32.	Развитие речи. Обучающее изложение «Сыроежка» (упр.131)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
34.	Проект № 1 «Рассказ о слове».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
35.	Контрольная работа (диктант/грам.задание) № 2 (за I четверть)	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Состав слова (16 ч)					

36.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
37.	Как найти в слове корень? *Словарный диктант № 3*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
38.	Сложные слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
42.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» (упр.181)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
43.	Значение приставок.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
45.	Значения суффиксов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
46.	Что такое основа слова?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

47.	Обобщение знаний о составе слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
48.	Контрольная работа № 3 (диктант/грам. задания) по теме «Состав слова».	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
49.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
50.	Развитие речи. Обучающее изложение «Скворцы» (упр.195)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
51.	Проект № 2 «Семья слов»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Правописание частей слова (29 ч)					
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? *Словарный диктант № 4*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
59.	Контрольная работа (списывание) № 4 по теме «Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне».	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
60.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. (упр.226)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Словарный диктант № 5*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
63.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
66.	Контрольная работа (диктант/грам.задание) № 5 по теме «Правописание корней слов».	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
67.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

68.	Правописание суффиксов и приставок.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
70.	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» (упр. 242)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
71.	Правописание приставок и предлогов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
72.	Проверочная работа № 3 по теме «Правописание приставок и предлогов»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
73.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант № 6	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
77.	Контрольная работа (диктант/грам.задания) № 6 (за II четверть)	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
78.	Правописание частей слова. Повторение по теме.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

79.	Развитие речи. Обучающее изложение (упр.276)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
80.	Проект № 3 «Составляем орфографический словарь».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Части речи (76 ч)					
81.	Что такое части речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Имя существительное (29 ч)					
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
87.	Обучающее изложение повествовательного текста. (упр.21)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
88.	Проект № 4 «Тайны имен».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

89.	Число имён существительных. Словарный диктант № 7.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
90.	Число имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
91.	Род имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
92.	Род имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
95.	Контрольная работа (диктант/грам.задание) № 7 по теме «Имя существительное».	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
96.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
97.	Обучающее изложение «Лев и мышь» (упр.62)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
98.	Падеж имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
99.	Падеж имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

100.	Именительный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
101.	Родительный падеж. Словарный диктант № 8.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
102.	Дательный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
103.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (упр.73)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
104.	Винительный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
105.	Творительный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
106.	Предложный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
107.	Обобщение знаний о падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
108.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». (упр.93)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
109.	Контрольная работа (списывание) № 8 по теме «Имя существительное».	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
110.	Работа над ошибками. Проект № 5 «Зимняя страничка».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Имя прилагательное (18 ч)					

111.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
113.	Роль прилагательных в тексте.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
114.	Текст-описание. Словарный диктант № 9.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
115.	Контрольное изложение.	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
116.	Род имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
119.	Число имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
120.	Число имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
121.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

122.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
123.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
124.	Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (упр.149)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном. *Словарный диктант № 10.*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
127.	Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
128.	Контрольная работа (диктант/грам.задание) № 10 (за III четверть)	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Местоимение (6 ч)					
129.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
130.	Изменение личных местоимений по родам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
131.	Изменение личных местоимений по родам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

132.	Местоимение.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
133.	Обучающее изложение	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
134.	Обобщение знаний о местоимениях.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Глагол (21 ч)					
135.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
137.	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант № 11.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
138.	Неопределённая форма глагола.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
139.	Неопределённая форма глагола.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
140.	Число глаголов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
141.	Число глаголов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
142.	Времена глаголов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

143.	Обучающее изложение «Лось» (упр.209)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
145.	Изменение глаголов по временам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
146.	Изменение глаголов по временам.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
149.	Правописание частицы *не* с глаголами. Словарный диктант № 12.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
150.	Правописание частицы *не* с глаголами.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
151.	Обучающее изложение. (упр.238)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
152.	Морфологический разбор глагола	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
153.	Контрольная работа (диктант/грам.задания) № 11 по теме «Глагол»	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

154.	Обобщение знаний о глаголе.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
155.	Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
Повторение (15 ч)					
156.	Части речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
157.	Итоговая контрольная работа за 3 класс (диктант/грам.задания) № 12 (административная работа).	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
158.	Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант № 13.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
159.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
160.	Правописание приставок и предлогов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
161.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
162.	Правописание безударных гласных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
163.	Правописание парных и непроизносимых согласных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
164.	Правописание значимых частей слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	

165.	Правописание значимых частей слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
166.	Однокоренные слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
167.	Однокоренные слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
168.	Разбор предложения по частям речи	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
169.	Разбор предложения по частям речи	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=3 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата
		Всего	КР		
Наша речь и наш язык (2 ч)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

2.	Наша речь и наш язык.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Текст (3 ч)					
3.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
4.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 8)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovk a uroku/rus_eor_topics/4- klass	
Предложение. Словосочетание. (6 ч)					
6.	Предложение как единица речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
8.	Обращение.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovk a uroku/rus_eor_topics/4- klass	
10.	Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. ***Словарный диктант № 1.***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

11.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверочная работа по теме «Повторение»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Предложение (9 ч)					
Однородные члены предложения (5 ч)					
12.	Что такое однородные члены предложения?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». (упр.48) Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Простое и сложное предложения (4 ч)					

17.	Административная контрольная работа (диктант с грам. заданием) №1	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
18.	Простые и сложные предложения	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
19.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class =4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
20.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovk a uroku/rus_eor_topics/4- klass	
Слово в языке и речи (21 ч)					
Лексическое значение слова (4 ч)					
21.	Слово и его значение	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class =4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
23.	Синонимы, антонимы и омонимы. ***Словарный диктант № 2***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class =4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Состав слова (3 ч)					
25.	Обучающее изложение «Кот Епифан» (упр.56)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

26.	Анализ изложения. Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka	
27.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)					
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
29.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
30.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
31.	Проверочное списывание по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
32.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
33.	Обучающее изложение (упр.110)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Части речи (8 ч)					
34.	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

35.	**Контрольная работа (диктант/грам.задание) № 2 за 1 четверть**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka	
36.	Работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
37.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
38.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
39.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
40.	Анализ сочинения. Наречие как часть речи. Образование наречий. ***Словарный диктант № 3***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
41.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Имя существительное (39 ч)					
Изменение по падежам имен существительных (5 ч)					
42.	Распознавание падежей имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
43.	Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
44.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

45.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
46.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
47.	**Контрольная работа № 3 по теме «Части речи»**	1	1		
Три склонения имён существительных (7 ч)					
48.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.			https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
49.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
50.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
51.	**Вариант 1.** Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) (упр.161) **Вариант 2.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр.180)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
52.	Анализ сочинения/изложения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
53.	3-е склонение имён существительных. ***Словарный диктант № 4***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)					
55.	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
57.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
58.	Родительный падеж имён существительных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
59.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба» (упр.203)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
60.	Анализ сочинения. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
61.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
62.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. *Оформление адреса на конверте.*	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
63.	Падежные окончания имён существительных в	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4	

	творительном падеже. ***Словарный диктант № 5***				
64.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
68.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (упр. 247)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
69.	Анализ сочинения. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
70.	**Контрольная работа (списывание с заданием) № 4**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
71.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)					
73.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
74.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
76.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
77.	**Контрольная работа (диктант/грам.задание) № 5 за II четверть.**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. **Словарный диктант № 6**	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
79.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
80.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Имя прилагательное (30 ч)					
Повторение (4 ч)					

81.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
82.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
83.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
84.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». (упр.14-15)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)					
85.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и женского рода в единственном числе (9 ч)					
86.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. ***Словарный диктант № 7***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
94.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» (упр. 21, 22) Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)					
95.	Анализ сочинения. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
98.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
99.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
100.	**Контрольная работа (списывание с заданием) № 6**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Склонение имен прилагательных во множественном числе(10 ч)					
101.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
102.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (упр.84,85)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
103.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. ***Словарный диктант № 8***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
107.	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
108.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
109.	**Контрольная работа (диктант/грам.задания) № 7 по теме «Имя прилагательное»**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
110.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Местоимение (8 ч)					
111.	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
112.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
113.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

114.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
115.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений. ***Словарный диктант № 9***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
116.	**Контрольная работа (изложение) № 8 (упр.138)**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
117.	Анализ изложения. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
118.	Проверочная работа по теме «Личные местоимения» Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Глагол (35 ч)					
Повторение (2 ч)					
119.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
120.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Неопределенная форма глагола (6 ч)					
121.	Неопределённая форма глагола.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

122.	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
123.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
124.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану (упр.162)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
125.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
126.	Изменение глаголов по временам. ***Словарный диктант № 10***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Спряжение глагола (6 ч)					
127.	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
128.	**Контрольная работа (диктант/грам.задания) № 9 за III четверть.**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
129.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
130.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

131.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр.178, 179)	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
132.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
I и II спряжение глаголов (2 ч)					
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
134.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (11 ч)					
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
137.	**Контрольная работа № 10. ВПР**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka	
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». ***Словарный диктант № 11***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
141.	Возвратные глаголы (общее представление).	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
142.	Сочинение по сюжетным рисункам. *Развитие речи:* составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
143.	Анализ сочинения. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
144.	Правописание возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
145.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)					
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

148.	**Контрольная работа (списывание с заданием) № 11 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)					
149.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
150.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. ***Словарный диктант № 12***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
151.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа по теме «Глагол»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
153.	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
Повторение (18 ч)					
154.	Язык и речь.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
155.	Текст. *Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
156.	Предложение и словосочетание.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

157.	**Контрольная работа (диктант/грам.задания) № 12 (за IV четверть)**	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
158.	Работа над ошибками.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
159.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
160.	Анализ сочинения. Состав слова. ***Словарный диктант № 13***	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
161.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
162.	Части речи. Признаки частей речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
163.	Имя существительное.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
164.	Имя прилагательное.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
165.	Местоимение.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4	
166.	Имя числительное. Наречие.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
167.	Глагол. Служебные части речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
168.	Правописание слов разных частей речи.	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	

169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1		https://urok.1sept.ru/subjects/russian?class=4 https://uchi.ru/podgotovka uroku/rus_eor_topics/4-klass	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения
	учебных задач

5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)

1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями

4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения

	учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения

	неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов

6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)

4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)

1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов

3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак

6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения
	(уточнения) написания слова

6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)

4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье*

	типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, (в 2 частях), 4 класс / Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал http://www.portalschool.ru
7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru
коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru учебников
комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом
http://www.math.1september.ru
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для
учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и
электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура»
http://www.art.september.ru